

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

3. SINIFLAR

Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili denemeler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.



Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.

Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan koromuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özünü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak "Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitimine odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
3. SINIFLAR DÜZEYİ

2.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 Eğitim Ve Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında 3.sınıf öğretmenleri 8 saat Türkçe, 5 saat matematik, 3 saat hayat bilgisi, 3 saat fen bilimleri, 1 saat kütüphane ve laboratuvar dersi olmak üzere toplam 20 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmiştir.



Primary Years Programme

PYP sorgulama üniteleri olan "Dünya'nın İşleyişi", "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz", "Gezegeni Paylaşmak" temaları kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik ve fen bilimleri derslerimiz **2. yarıyılında "Dünya'nın işleyişi ve canlılar etkileşim içerisindedir.", "Sistemler, günlük ve toplumsal yaşamdaki düzeni ve eylemleri etkiler.", "Ekosistemde yer alan canlılar gezegenin sürdürülebilir olmasını etkiler."** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenmiştir.

2024-2025 Eğitim Ve Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında öğrencilerimiz, topluluk önünde kendilerini ifade etme becerilerini geliştirdikleri çeşitli sunumlara katılmıştır. **Turizm Haftası** kapsamında düzenlenen sabah töreninde aktif rol alarak hem araştırma süreçlerini hem de iletişim becerilerini sergileme fırsatı bulmuştur. Yıl sonunda ise öğrenme yolculuklarını yansıtan **portfolyo** sunumlarını aileleriyle paylaşarak yıl boyunca edindikleri bilgi, beceri ve tutumları görünür kılınmıştır.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde 2. yarıyılında, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **"Vatandaşlık, Milli Kültürümüz, Çocuk Dünyası, Doğa ve Evren"** temaları işlenmiştir.

Yıl boyunca yürütülen tematik çalışmalar aracılığıyla öğrencilerimiz, okudukları metinlerle kendi yaşamları arasında bağlantılar kurarak düşüncelerini örneklandırma ve anlamlandırma becerilerini geliştirmiştir. Millî bayramlar ile belirli gün ve haftaların anlam ve önemini kavrayarak bu özel günlere yönelik etkinliklerde aktif rol almıştır. Türkçenin dört öğrenme alanında (dinleme, konuşma, okuma, yazma) uyguladıkları stratejiler sayesinde dili çok yönlü ve etkili bir biçimde kullanma fırsatı bulmuştur. Bu süreçte, 5N1K sorularına yanıt arayarak metinleri derinlemesine anlamaya, metinlerin konusu, ana fikri ve ana duygusunu belirlemeye, gerçek ve hayal ürünü unsurları ayırt etmeye, anlatım ve metin türlerini tanımaya yönelik çalışmalar gerçekleştirmiştir.

Ayrıca öğrencilerimiz, şiir ve hikâye yazma etkinlikleriyle yaratıcılıklarını ifade ederken, düzenli defter tutma alışkanlığı edinerek yazılı anlatım becerilerini pekiştirmiştir. Harflerin yapısal özelliklerine uygun yazılar yazmaya özen gösterip, yazım kuralları ve noktalama işaretlerini doğru kullanma konusunda ilerleme kaydetmiştir.

Dönem boyunca işlenen dil bilgisi konuları sayesinde öğrencilerimiz, dilin kurallarını tanıyarak cümle kurma, kelime türlerini ayırt etme ve noktalama işaretlerini doğru kullanma becerilerini



geliştirmiştir. Bu bilgileri yazma ve konuşma çalışmalarında uygulayarak dili daha doğru ve anlaşılır kullanmaya başlamıştır.

Türkçe derslerinde öğrencilerimizin öğrenme stilleri ve bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yer verilmiştir. Gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri ve oyun gibi yöntemlerin yanı sıra; beyin fırtınası, soru-cevap, drama ve kavram haritası gibi çeşitli tekniklerle öğrencilerin derin düşünme, yaratıcı ifade ve anlam kurma becerileri desteklenmiştir.

Haftada bir ders saati boyunca kütüphane öğretmeniyle yürütülen yaratıcı okuma çalışmaları aracılığıyla öğrencilerimiz, PYP temalarıyla ilişkilendirilmiş kitaplarla okuma alışkanlıklarını geliştirirken; bilgiyi doğru kullanma, alıntı yapma ve kaynaklara saygı duyma gibi akademik dürüstlük ilkeleriyle de tanışmışlardır. Bu çalışmalarla birlikte öğrencilerimiz, hem bilgiye eleştirel bir gözle yaklaşmayı hem de fikir üretiminde etik davranmayı öğrenmişlerdir.

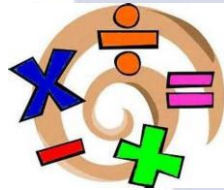
"Ay Kaç Yaşında" "Adım Boşuna Önlem Değil" ve "Görevimiz Suyu Korumak", adlı kitaplar kütüphane ile iş birliği yapılarak işlenmiştir.

Öğrencilerimiz, günlük okuma etkinliklerini düzenli olarak çizelge üzerine kaydetmiş ve bu süreç öğretmen tarafından düzenli olarak takip edilmiştir. Böylece okuma alışkanlıklarının sürekliliği sağlanmış ve gelişimleri düzenli olarak izlenmiştir.

MATEMATİK

2. yarıyıda matematik derslerinde MEB matematik dersi öğretim programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Sayılar ve İşlemler" öğrenme alanı kapsamında yer alan Bölme İşlemi ve Kesirler; "Geometri" öğrenme alanı kapsamında yer alan geometrik cisimler ve şekiller, uzamsal ilişkiler, geometrik örüntüler ve geometride temel kavramlar; "Ölçme" öğrenme alanı kapsamında yer alan uzunluk ölçme, çevre ölçme, alan ölçme, paralarımız, zaman ölçme, tartma, sıvı ölçme konuları işlenmiştir.

Konular powerpoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenmiştir.



Matematik derslerinde, 1000'e kadar olan sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri üzerinde çalışılmış, öğrencilerimiz zihinden işlem yapma ve eksik olan sayıyı bulma becerilerini geliştirmişlerdir. Ayrıca, çarpma ve bölme işlemlerinin temel kavramlarını öğrenerek bu işlemleri anlamlı bağlamlarda kullanma becerisi kazanmışlardır. Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme gerektiren problemler kurup çözerek matematiğin günlük yaşamla bağlantısını kurmaları sağlanmıştır. Böylece öğrencilerimiz, sayılar ve işlemlerle düşünme becerilerini güçlendirmişlerdir.

Bütün, yarım ve çeyrek modelleri üzerinde çalışmalar yapılarak öğrencilerin kesirleri tanımaları ve doğru şekilde okumaları sağlanmıştır. Pay, payda ve kesir çizgisi kavramları örnekler aracılığıyla açıklanmış, parça-bütün ilişkisi üzerinde durulmuştur. Öğrencilerin bir bütünü eş parçalara bölerek birim kesirleri kavramaları desteklenmiştir. Ayrıca, pay ve payda arasındaki ilişki açıklanarak kavranması sağlanmıştır. Paydası 10 ve 100 olan kesirler, sayı doğrusu ve çeşitli modeller üzerinde gösterilerek somutlaştırılmıştır. Çoklukların belirtilen birim kesir kadarını belirleme ve payı paydasından küçük kesirler oluşturma becerileri üzerinde de çalışmalar gerçekleştirilmiştir.



Zamanı saat ve dakika cinsinden okuma, yazma, söyleme çalışmaları yapılmış; zaman birimleri arasındaki ilişkiler üzerinde durularak olayların oluş sürelerini karşılaştırmaları sağlanmıştır.



Lira ve kuruş arasındaki ilişki üzerinde durularak paraların doğru şekilde ifade edilmesi sağlanmış; bu konuda problem çözme ve problem kurma çalışmaları yapılırken tasarrufun önemine de dikkat çekilmiştir.

Gram ve kilogram ile kütle ölçme etkinliklerinde, öğrencilerin tahmin yapmaları ve ölçerek tahminlerini kontrol etmelerine olanak tanınmış; kütleyle ilgili günlük yaşama uygun problem çözme ve kurma çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modelleri üzerinde çalışmalar yapılarak öğrencilerin bu şekillerin yüzlerini, köşelerini ve ayrıtlarını tanımasını sağlanmıştır. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın özellikleri karşılaştırılarak benzerlikleri ve farklılıkları üzerinde durulmuştur. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgen çizimleri yaptırılmış; kare ve dikdörtgenin köşegenleri belirlenmiş, üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilmiştir. Ayrıca, şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirilmeleri üzerinde durularak geometrik kavramların pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Kare, dikdörtgen ve daire şekilleri üzerinde çalışarak öğrencilerin şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu keşfetmeleri sağlanmıştır. Dikdörtgenin köşegeninin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilmiştir. Ayrıca, verilen bir parçayı kullanarak şekilleri dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlamaları üzerine çalışmalar yapılmıştır.

Nokta kavramı tanıtarak öğrencilerin noktayı sembolle göstermeleri ve isimlendirmeleri sağlanmıştır. Doğru, ışın ve açı kavramları üzerinde durularak doğrular ve ışınlar tasvir edilmiş, açığa çevreden örnekler verilmiştir. Ayrıca, doğru parçası çizgi modelleri kullanılarak oluşturulmuş; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçalarının çizimleri yaptırılmıştır.

Öğrenciler standart olmayan ölçme araçlarını kullanarak uzunluk ölçme çalışmaları yapmışlardır. Metre ve santimetre arasındaki ilişki somut örneklerle açıklanmış, cetvelle doğru parçası çizimleri yaptırılmıştır. Kilometre tanıtarak kullanım alanları belirtilmiş ve metre ile arasındaki fark vurgulanmıştır. Ayrıca, metre ve santimetre birimlerini içeren problemler çözülmüştür.

Çevre ölçme çalışmalarında, nesnelerin çevresi standart ve standart olmayan birimlerle ölçülmüş; ölçüm sırasında tüm kenarların dikkate alınması sağlanmıştır. Kare, dikdörtgen ve birleşik şekillerin çevre uzunlukları hesaplanmış ve çevre ile ilgili problemler çözülmüştür.

Alan ölçme etkinliklerinde ise, şekiller standart olmayan malzemelerle kaplanarak alanları ölçülmüş; birim sayısının önemi vurgulanmış, alan tahminleri yapılmış ve farklı şekillerin alanları karşılaştırılmıştır.



HAYAT BİLGİSİ

2. yarıyılında hayat bilgisi derslerinde MEB hayat bilgisi dersi öğretim programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, **"Doğada Hayat, Sağlığım ve Güvenliğim, Güvenli Hayat, Evimizde Hayat"** üniteleri ile birlikte ele alınmıştır.

Bu temalar kapsamında evde görev ve sorumluluklarını yerine getirme, kaynakları verimli kullanma ve planlı olma alışkanlığı üzerine çalışmalar yapılmıştır. Teknolojik araçların günlük yaşama katkıları üzerine örnekler verilmiş, istek ve ihtiyaçların ayırt edilerek bütçeyi koruma bilinci desteklenmiştir. Trafik kuralları ve işaretleri, kazalardan korunma yolları, acil durumlarda izlenecek adımlar ile güvenli oyun oynama alışkanlıkları üzerinde durulmuştur. Bitki ve hayvanların yaşamımızdaki önemi, meyve ve sebzelerin yetiştirme koşulları ve sağlıklı beslenme konuları ele alınmıştır. Temizlik ve hijyen kurallarına uyma, doğadan yararlanarak yön bulma,



insan-doğa ilişkisine dair farkındalık kazanma, çevreyi koruma, geri dönüşüm ve sürdürülebilir yaşama katkı sağlama gibi konularda sorumluluk bilinci geliştirmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı töreniyle millî birlik ve beraberlik duygularının pekiştirilmesi, öğrencilerin tarihî değerlerimizi içselleştirmesi ve bayram coşkusunu paylaşımları desteklenmiştir.



Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılmış, etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulanmıştır.

Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla haftada 1 ders saati de **Second Step - İkinci Adım** etkinliklerine yer verilmiştir.

FEN BİLİMLERİ



2. yarıyıl da sırayla **"Dünya ve Evren, Maddeyi Tanıyalım, Elektrikli Araçlar, Canlıların Dünyasına Yolculuk"** üniteleri işlenmiştir.

Bu üniteler kapsamında Dünya'nın şekli ve yapısı üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Dünya'nın küreye benzediği, yüzeyinde kara, su ve hava katmanlarının bulunduğu modellerle keşfedilmiştir. Bu sayede öğrencilerimizin gözlem yapma ve model oluşturma becerileri gelişmiştir.

Maddeyi tanıma ve sınıflandırma etkinlikleri gerçekleştirilmiş, beş duyu organını kullanarak maddelerin özellikleri üzerinde durulmuştur. Öğrencilerimizin güvenlik bilinci artırılmış, bazı maddelere dokunurken dikkat etmeleri gerektiği anlatılmıştır.

Çevremizdeki varlıklar canlı ve cansız olarak sınıflandırılmış, maddelerin katı, sıvı ve gaz hâlleri incelenmiştir. Ayrıca, doğal ve yapay çevre arasındaki farklar öğretilmiş, çevre temizliği ve doğayı koruma konularında sorumluluk

bilinci kazandırılmıştır.

Elektrikli araç-gereçlerin günlük yaşamımızdaki önemi anlatılmış, elektrik kaynakları tanıtılarak pil atıklarının çevreye zararları üzerine farkındalık oluşturulmuştur. Elektriğin güvenli kullanımı konusunda da gerekli bilgiler verilmiştir.

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin bilimsel düşünme, gözlem, modelleme, sorumluluk alma ve çevre bilinci gibi önemli beceri ve tutumları desteklenmiştir.

Derslerin işlenişinde laboratuvar ortamından, eğitim teknolojilerinden yararlanılmaya; çalışma ve etkinlik kâğıtları ile konular pekiştirilmiştir.

Eğitim sürecinde konular, eğitim teknolojilerinden yararlanılarak PYP sorgulama üniteleri kapsamında; hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, araştırma, gözlem, hafta sonu çalışmaları ve öğrenci sunumları yoluyla işlenmiştir.

TATİL ÖNERİLERİMİZ

Yıl boyunca çocuklarımız birçok değerli beceri kazandılar. Tatil ise bu becerileri pekiştirmek için harika bir fırsat sunuyor. Tatilde hem eğlenmelerini hem de gelişimlerini desteklemek için sizlere bazı önerilerimiz var:

Zaman Yönetimi ve Sorumluluk: Tatil süresince zamanı planlayarak kullanmaları konusunda çocuklarınıza rehberlik edebilirsiniz. Evdeki görevlerini yerine getirmeleri ve



kaynakları verimli kullanmayı öğrenmeleri, sorumluluk bilincini artırır. Ayrıca, Morpa Kampüs'te işlenen konuları tekrar etmeleri, öğrendiklerini unutmamaları için faydalı olacaktır.

Okuma Alışkanlığı: Düzenli olarak her gün kısa bir okuma saati ayırmak çok önemli. Morpa Kampüs'teki metinler, hikâyeler veya yaşlarına uygun kitap ve dergiler (Bilim Çocuk, National Geographic Kids, Meraklı Minik gibi) okuma becerilerini ve anlama güçlerini artırır. Tatilde okudukları bir kitabı seçip sunum hazırlamaları, hem öğrenmelerini pekiştirir hem de öz güvenlerini geliştirir.

Yazma – İletişim ve Kendini İfade Etme: Tatilde yaşadıklarını resim, video, yazı veya günlük şeklinde paylaşmaları kendilerini ifade etmelerine yardımcı olur. Kendi hikâye, masal ya da şiirlerini yazıp resimlerle süslemeleri ise yaratıcılıklarını destekler. Ayrıca, okudukları kitaplarda geçen deyim ve atasözlerinin anlamlarını araştırmaları kelime dağarcıklarını genişletir.

Matematik Problem Çözme ve Düşünme Becerileri: Evde birlikte oyunlar oynayarak toplama, çıkarma, çarpma ve bölme becerilerini geliştirebilirsiniz. Mesela, evdeki eşyalarla 4 işlem oyunları oynayabilir veya günlük hayatta karşılaştığınız küçük problemleri birlikte çözebilirsiniz. Böylece çocuklarınızın problem çözme ve düşünme yetenekleri güçlenir.

Sosyal Beceriler ve Oyun: Bahçe oyunları, bisiklete binme ve kutu oyunları gibi etkinlikler sosyal becerilerini güçlendirir. Sevdiği bir oyunun kurallarını ve nasıl oynandığını anlatan bir sunum hazırlamak da hem eğlenceli hem öğretici olacaktır.

Kültürel Etkinlikler: Birlikte film izleyerek çocuklarınızın izledikleri üzerine düşüncelerini paylaşmalarını teşvik edebilirsiniz. Ayrıca, müze ziyaretleri, sanatsal atölyeler, tiyatro oyunları ve çeşitli kültürel gösterilere katılmaları, farklı dünyaları keşfetmelerine ve açık fikirli bireyler olarak gelişmelerine büyük katkı sağlayacaktır. Tatil, çocuklarımıza dinlenme ve yenilenme fırsatı verirken, aynı zamanda öğrenmeye devam etmeleri için de değerli bir zaman. Bu önerilerle dolu dolu geçireceğiniz tatil, onların yıl boyunca edindikleri becerileri pekiştirecek ve yeni deneyimlere kapı açacaktır.

İNGİLİZCE



Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. yarıyılında, 3. sınıf düzeyindeki İngilizce dersleri, PYP disiplinler üstü temaları doğrultusunda planlanmış ve öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve hazır bulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplamda 12 saat İngilizce dersi almış olup, her hafta değişen gruplar için 1 saatlik split ders uygulaması gerçekleştirilmiştir. Bu split derslerde, bireysel ihtiyaçlara yönelik farklılaştırılmış etkinlikler yapılmıştır.

Derslerde öğrenciler, yeni dil yapıları öğrenmiş ve okuma, yazma, konuşma, dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Dersler Cambridge University Press Power Up 3 kitabı ile işlenmiş ve içerikler Türk ve yabancı İngilizce öğretmenleri tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir.



Kazanılmış beceriler aşağıda detaylıca paylaşılmıştır;

1. Dinleme Becerileri

- Temel Bilgiyi Anlama
- Detaylı Dinleme
- İşitsel Tepkiler
- Tekrar Etme
- Yeniden ifade etme (örneğin, dinlediklerini kendi kelimeleriyle anlatma)
- Anahtar Kelimeleri Not Alma
- Dinleme Oyunları
- Hikâye Tamamlama
- Şarkı Dinleme

2. Konuşma Becerileri

- Günlük İfadeler
- Rol Oyunları
- Soru Sorma ve Cevaplama
- Görsel ve İşitsel Destekle Konuşma
- Kısa Sunumlar
- Öz değerlendirme
- Duygu ve Düşünceleri İfade Etme

3. Okuma Becerileri

- Okuma Anlama
- Kelime Bilgisi Geliştirme
- Görsel Destekle Okuma
- Okuma Hızını Geliştirme

4. Yazma Becerileri

- Kısa Metin Yazma
- Dil bilgisi Kuralları
- Paragraf Yazma
- Fikir Geliştirme

5. Kelime Bilgisi

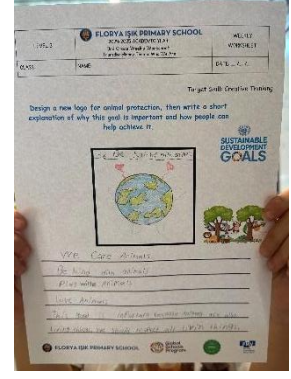
- Temel Kelime Dağarcığı
- Kelime Oyunları
- Kelime Kullanımı
- Kelime Anlamını Tahmin Etme

6. Dil Bilgisi Becerileri

- Temel Cümle Yapıları
- Zamanlar
- Noktalama İşaretleri
- Olumlu, Olumsuz ve Soru Cümleleri

7. Kültürel Farkındalık

- Farklı Kültürler
- Gelenekler ve Kutlamalar
- Geleneksel Yiyecekler
- Değerler



İşlenen Konular

How the World Works

Bu tema kapsamında öğrenciler, Dünya'nın özelliklerini, doğadaki değişimleri ve canlılarla olan etkileşimini sorgulayan etkinlikleri tamamlamışlardır. Güneş Sistemi, gezegenlerin özellikleri, Dünya'nın yapısı ve canlılar üzerindeki etkisi gibi konular etkileşimli aktivitelerle işlenmiştir. Past Simple ve Comparatives konuları işlenmiştir. "Visible thinking routines" ile düşüncelerini ifade etmişlerdir.

How We Organize Ourselves

Bu temada öğrenciler, toplumdaki sistemlerin işleyişini keşfetmiş ve günlük yaşamda karşılaşılan kurallar, topluluk çalışanları ve meslekler üzerine çalışmalar yürütmüştür. "Look like" ve "be like" yapılarını kullanarak insanları fiziksel ve kişilik özelliklerine göre tarif etmiş, "zero conditional" yapısını da öğrenmiştir. "Community Places" konusu kapsamında "should / shouldn't" kalbini öğrenerek kurallar yazmışlardır. Öğrenciler ayrıca toplumda sorumluluk sahibi bireyler olarak kurallara uyma ve ortak yaşam alanlarındaki işlevleri anlamaya yönelik etkinliklere katılmıştır. Öğrenciler, farklı sistemlerin yaşamımıza etkisini tartışmış, hava, su ve kara kirliliği ile ilgili izleyicilere bilgilendirici mesaj vererek İngilizce yıl sonu drama gösterisinde canlandırmışlardır.

Sharing the Planet

Bu tema çerçevesinde öğrenciler, ekosistemdeki canlıların rolünü ve gezegenin sürdürülebilirliği üzerindeki etkilerini incelemiştir. Hayvanlar, bitkiler ve doğadaki dengenin korunması ve doğadaki sistemi çevresel farkındalıkla ele alınmıştır. Ayrıca "-ed / -ing" sıfatları, "before / after / when" bağlaçları ve tatil temalı kelimelerle dil bilgisi yapılarını pekiştirmişlerdir.

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

*Cambridge University Press – Power Up Level 3 Pupil'S Book and Activity Book

*Pearson Disney Kids Readers Workbook

*Brave

*Incredibles 2

*Inside Out

*Moana

*The Lion King

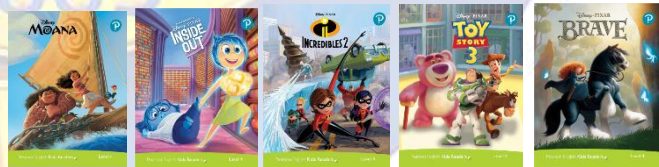
*Toy Story 3

*Kids A-Z (Raz-Plus) Dijital Okuma Platformu

Raz-Plus



Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmek amacıyla hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerde çeşitli kısa metinler okumuş ve ardından sorulan "after reading comprehension questions" ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini pekiştirmiştir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri yalnızca okumakla kalmayıp, aynı zamanda içerdiği bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini geliştirmelerine önemli ölçüde katkı sağlamıştır. Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır. Bu platformlar sayesinde öğrencilerimiz, dil becerilerini eğlenceli ve etkileşimli bir ortamda geliştirme fırsatı bulmuştur.



Öğrencilerimizin edindiği bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla yapılandırılmış etkinlikler, ders içeriğinin önemli bir parçası olmuştur.

Öğrencilerimizin edindiği bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla yapılandırılmış etkinlikler, ders içeriğinin önemli bir parçası olmuştur.



Öğrencilerimiz, Raz-Plus Star Donation Challenge kampanyası kapsamında kitap okudukça kazandıkları yıldızları; sağlıklı öğünler, temiz su ve eğitim malzemeleri gibi ihtiyaçlar için bağışlayarak, dünya genelindeki ihtiyaç sahibi çocuklara destek oldular. Bu anlamlı kampanya sayesinde öğrencilerimiz, hem okuma alışkanlıklarını geliştirdiler hem de küresel vatandaşlık bilinci kazanarak paylaşmanın ve yardımlaşmanın önemini bir kez daha deneyimlediler.

Ayrıca, öğrencilerimiz sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak için Eco Schools etkinliklerine katılmıştır. Bu etkinlikler kapsamında, geri dönüşümle ilgili önemli bilgiler edinmiş ve çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda adımlar atmışlardır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde akran değerlendirmesi, beyin fırtınası ve öğretmen geri bildirimi gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin gelişimleri düzenli olarak takip edilmiştir.

Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize her hafta hem hafta içi hem de hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kâğıtları ve ödevler verilmiştir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, İngilizce Dictation K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanmıştır.

Destekleyici çalışmalar

3.sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilmiş ve Split Sınıf uygulamasıyla desteklenmiştir. Öğrencilerimizin sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için her hafta düzenli olarak İngilizce ödevleri verilmiştir.

“GLOBED Raz-Plus” okuma platformu üzerinden haftalık atanan okuma ödevlerinin yanı sıra, öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilerini çeken konularla ilgili kendi seçtikleri kitapları okuyarak okuma becerilerini geliştirmiştir. Bu yöntem, öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımını artırmış ve bağımsız okuma alışkanlıklarını desteklemiştir.

Ayrıca, dijital platformlar (Wordwall, Twinkl ve Baamboozle) ders etkinliklerinde aktif olarak kullanılmış; böylece öğrencilerimiz dil becerilerini eğlenceli ve etkileşimli bir ortamda geliştirme fırsatı bulmuştur.

İSPANYOLCA

3. sınıf öğrencilerimizle yürüttüğümüz İspanyolca derslerimiz, iki haftada bir düzenli olarak yapıldı ve çocuklarımızın dil öğreniminde keyifli bir süreç geçirmeleri hedeflendi. Derslerde; öğrencilerimizin yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak temel konulara yer verildi. Renkler, sayılar, selamlaşma ifadeleri, mevsimler, aylar, hayvanlar, aile bireyleri gibi günlük yaşamla bağlantılı basit temalar üzerinden dil becerileri desteklendi.

Öğrencilerimiz derslerde şarkılar, oyunlar, görseller ve tekrarlar eşliğinde öğrenme sürecine aktif olarak katılmakta, yeni kelimeleri eğlenerek pekiştirdiler. Amacımız, öğrencilerimizin İspanyolcaya karşı olumlu bir tutum geliştirmeleri ve temel iletişim ifadelerine aşinalık kazanmaları oldu.



Yeni dil öğrenmenin eğlenceli olduğu kadar öğretici de olduğunu gören minik öğrencilerimizin gösterdiği ilgi bizleri oldukça mutlu etti.

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri pekiştirmeleri amacıyla paylaşılan linkler aşağıdaki gibidir.

1) Saludos y despedidas (Selamlaşma ve vedalaşma) – “Hola, ¿Cómo estás?”

iHola! | Canciones Infantiles | Super Simple Español
hola españa hola argentina

2) Sayılar – “Los números del 1 al 10”

Los números del 1 al 10 en español para niños
Contando del 1 al 20 | Números | PINKFONG Canciones Infantiles



3) Los Colores (Renkler)

iLa Canción de Los Colores! (Learn the Colors!) | Canciones infantiles en Español | ChuChu TV
La Cancion de los Colores para niños - Rondas Infantiles - Videos Educativos - Lunacreciente

4) Estaciones (Mevsimler)

Las estaciones del año - Canciones Infantiles - Doremila
Las Estaciones | Canciones Infantiles

5) Los Meses (Aylar)

CANCIÓN de los MESES del año Canción educativa Los meses del año para niños
Learn the Months of the Year in Spanish Song - Kid's Spanish songs

6)La familia (Aile)

Canción de la familia en inglés y español - Canciones Infantiles

Kelime Tekrarı ve Etkileşimli Alıştırmalar

- 1. Wordwall – Temel kelimelerle oyunlar ve eşleştirme etkinlikleri:**
Español para niños - Öğretim kaynakları
- 2. Digital Dialects – Basit kelimeler ve sesli tekrar alıştırmaları:**
Spanish games and learning activities
- 3. Rockalingua – Şarkılı ve görsel içerikli kelime öğretimi:**
Rockalingua | Music based learning

Öğrencilerimizin gelişimini desteklemek adına bu tarz içerikleri birlikte izlemek, onlarla kelime tekrarları yapmak ve öğrendikleri ifadeleri günlük yaşamda kullanmalarını teşvik etmek çok değerli olacaktır.

ALMANCA

Bu dönemde de öğrencilerimizle Almanca derslerimize eğlenceli ve öğretici içeriklerle devam ettik. Dil öğrenimini eğlenceli hâle getirmek için şarkılar, oyunlar, resimli materyaller ve



interaktif etkinliklerle öğrencilerimizin kelime dağarcığını genişletmeyi ve dili doğal bir şekilde öğrenmelerini hedefledik.

Öğrencilerimiz temel kelimeleri tanımaya, yönergeleri anlamaya ve kısa ifadelere tepki vermeye başladılar. Renkler, sayılar, hayvanlar, sınıf eşyaları gibi temalar etrafında çeşitli etkinliklerle hem kelime bilgilerini artırdık hem de dilin günlük yaşamdaki yerini hissettirdik. Derse katılımları, meraklı ve istekli olmaları bizleri çok mutlu etti. Öğrencilerimiz aynı zamanda Almanca'da kendilerini tanıtmaya, selamlaşmaya ve basit diyaloglara katılmaya yönelik ilk adımlarını atmaya başladılar.



Yeni öğrendiğimiz şarkılar ve kısa hikâyeler sayesinde Almanca'nın ritmine alıştık, kültürel öğelerle tanıştık ve dinleme-anlama becerilerimizi geliştirdik.

Evde Destek İçin Öneriler:

Çocukların dil gelişimini desteklemek amacıyla aşağıdaki şarkı ve videoları birlikte izleyebilir, öğrendiklerini günlük hayata taşımasına yardımcı olabilirsiniz:

<https://www.youtube.com/watch?v=80i9KwH2mRc>

https://www.youtube.com/watch?v=AtCkRG_cHIM

<https://www.youtube.com/watch?v=pXgYMNJQrY0>

<https://www.youtube.com/watch?v=REcF5tVh0HQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ONWQWKLS5A8>

<https://www.youtube.com/watch?v=G478BFixwGY>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Pjg7h13z2U>

Öğrencilerimizin gelişimini desteklemek adına bu tarz içerikleri birlikte izlemek, onlarla kelime tekrarları yapmak ve öğrendikleri ifadeleri günlük yaşamda kullanmalarını teşvik etmek çok değerli olacaktır.

GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak çeşitli malzeme ve tekniklerle çalışmalar yapılmıştır. Pastel ve kuru boya ile renk karıştırma ve serbest çizim etkinlikleri, sulu boya ile doğa ve mevsim temalı resim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Renkli karton ve kağıtlar kullanılarak kolajlar hazırlanmış, oyun hamuru ve kil ile basit üç boyutlu figürler oluşturulmuştur. Ayrıca, doğal malzemelerden yaprak, küçük dal ve taş gibi öğelerle doku ve baskı çalışmaları yapılmış, parmak boyası kullanılarak duygu ve hayallerini ifade eden resimler üretilmiştir. Geri dönüşümlü materyallerle yaratıcı tasarımlar hazırlanırken, makas ve yapıştırıcı ile kes-yapıştır teknikleriyle özgün figürler oluşturulmuştur. Kurdele, ip ve düğme gibi süsleme malzemeleri ile eserler zenginleştirilmiş, silikon kalıp ve baskı araçlarıyla basit baskı teknikleri deneyimlenmiştir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin hem ince motor becerilerinin gelişimini desteklemiş hem de yaratıcılıklarını artırmıştır.

MÜZİK

İkinci dönemde öğrencilerimizin müziği bir iletişim ve ifade aracı olarak daha derinlemesine keşfetmeleri amacıyla yapılandırılmış etkinliklere yer verilmiştir. Bu süreçte hem bireysel hem



de toplu müzik yapma deneyimleri öne çıkarılmış; öğrencilerin ritim, melodi, dinleme ve yaratıcılık becerileri gelişim göstermiştir.

Öğrenciler temel nota değerlerini içeren ritim kalıplarını tanımış ve bu kalıpları beden perküsyonu, vurmali çalgılar ve çeşitli nesnelerle uygulamıştır. Melodi ve ritmi ayırt etme çalışmalarına yer verilmiş, aktif dinleme etkinlikleriyle müzikal duyarlılıkları desteklenmiştir. Şarkılar eşliğinde topluca söyleme ve hareketli uygulamalarla ritim-melodi ilişkisi pekiştirilmiştir.

Ses kaynakları (doğal, yapay, mekanik) üzerinde durularak işitsel çevre farkındalığı artırılmıştır. Enstrüman ailelerine ait örnekler tanıtılmış ve sesleri analiz edilmiştir. Grup çalışmalarında öğrenciler ritim ve melodi yaratımı üzerine doğaçlama çalışmaları yapmış, aynı zamanda iş birliği içinde müzik üretme deneyimleri edinmiştir. Ulusal kültürümüze ait müziklerin tanıtıldığı çalışmalarla müziksel ifade ve kültürel bilinç bir araya getirilmiştir.

Bahar temalı şarkılar ve seslendirme çalışmaları yapılmış; doğanın ritmi ve seslerinden esinlenerek müzikal kompozisyon denemeleri yapılmıştır. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'na yönelik şarkı çalışmaları ve sahne uygulamaları gerçekleştirilmiş; öğrencilerin topluluk önünde müzik yapma becerileri desteklenmiştir. Nefes ve ses egzersizleriyle doğru söyleme teknikleri üzerinde durulmuştur.

Yıl boyunca öğrenilen kavramlar gözden geçirilmiş; ritim, melodi, dinleme ve yorumlama alanlarında pekiştirici grup oyunları ve uygulamalar yapılmıştır. Öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya koydukları doğaçlama etkinliklerle özgün müzik üretimi desteklenmiştir. Yıl sonu etkinliklerine hazırlık sürecinde sahne disiplini, öz güven ve toplu performans konuları üzerinde çalışılmıştır.

Öğrenciler yıl boyunca katıldıkları müziksel etkinlikleri değerlendirerek kendi gelişimlerini yansıtmaya fırsatı bulmuştur. En sevdikleri etkinlikleri paylaşmış, bireysel ve grup performansları ile ifade becerilerini sergilemiştir. Serbest müzikal yaratım çalışmalarıyla öğrendikleri kavramları harmanlayarak özgün eserler ortaya koymuşlardır. Portfolyo dosyaları tamamlanarak yıl boyunca yapılan çalışmalar görsel ve yazılı olarak değerlendirilmiştir.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri yaşına uygun parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımıza siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca oynanan oyunlarda rekabet nedir? Rekabet edilirken dikkat edilmesi gereken durumlar nelerdir? Rekabet ederken saygı duymanın önemi nedir? Rakip nedir? Rakibimize neden saygı duymalıyız? vb. soruların cevapları karşılıklı soru-cevaplarla aranmış ve bu kavramların önemi anlatılmıştır. Bu kavramları içselleştirmeye başlamalarıyla rekabet oyunlarına başlanmıştır. 1 ve 2. sınıf seviyelerinde oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek yokken artık oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek olgusunun da olabileceği anlatılmıştır. Ayrıca 3 haftada 1 beden eğitimi yerine yüzme dersi gerçekleştirdik.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024–2025 eğitim öğretim yılı boyunca 3. sınıf öğrencileri, teknolojiyi etkin ve bilinçli şekilde kullanarak dijital vatandaşlık becerilerini geliştirmiştir. Özellikle dijital zorbalık ve dijital güvenlik kavramları üzerine yapılan çalışmalarla, öğrencilerin dijital ortamdaki davranışlarına yönelik farkındalık kazanmaları sağlanmıştır.

Basit masaüstü işlemleri kapsamında öğrenciler; ekran arka planını değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme gibi işlemleri başarıyla uygulamışlardır. Her öğrenci, kişisel oturum açma, oturumu kilitleme ve bilgisayar laboratuvarı kurallarını uygulama konularında yeterlilik kazanmış ve bu becerileri sınıf ortamında aktif olarak kullanmıştır.

Öğrenciler, internet uygulamalarını günlük yaşamda kullanmayı öğrenmiş; arama motorları üzerinden Web'de araştırma yaparak dijital bilgiye ulaşma becerilerini geliştirmiştir.

Apple Pages uygulaması kullanılarak, öğrencilerin klavye kullanımı, yazı yazma, metin düzenleme gibi becerileri geliştirilmiştir. Yazı tipi ve boyutu değiştirme, resim ve şekil ekleme, sayfa düzeni oluşturma gibi işlemlerle dijital belge tasarımı yapılmıştır. Ayrıca öğrenciler, Canva uygulamasıyla daha fazla çalışma yaparak grafik tasarım yeteneklerini uygulamalı olarak geliştirmiştir.

Yılın ikinci yarısında, öğrenciler güncelliğini koruyan ve önemi giderek artan yapay zekâ konusu ile tanıştırılmış; çeşitli uygulamalar aracılığıyla yapay zekânın kullanım alanları hakkında farkındalık kazandırılmıştır.

İnternette araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanma, kopyala–yapıştır, metin biçimlendirme gibi dijital beceriler yıl boyunca etkin şekilde kullanılmıştır. Öğrenciler, hazırladıkları içerikleri Google Slaytlar gibi sunum araçlarına aktararak etkili sunum yapma becerisi kazanmışlardır.

Algoritma ve kodlama çalışmaları kapsamında öğrencilerin programlama becerileri desteklenmiş; lisanslı Kodris platformu üzerinden bireysel kodlama etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte öğrencilerin algoritmik düşünme, mantık yürütme ve problem çözme becerileri gözlemlenmiş ve gelişimleri olumlu yönde desteklenmiştir.

Bu bütünsel müfredat kapsamında, öğrenciler dijital okuryazarlık, güvenli teknoloji kullanımı ve yaratıcı üretim konularında önemli kazanımlar elde etmiş, 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda gelişimleri desteklenmiştir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı II. yarıyılında öğrencilerimizin gelişimsel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak duygusal, sosyal ve bilişsel çalışmaları sürdürülmüştür. 3. sınıf düzeyindeki öğrencilerimizin artan bilişsel kapasiteleri ve gelişen sosyal becerileri doğrultusunda kendilerini ifade etme, grup içinde sorumluluk alma ve empati kurma konularında ilerleme göstermeleri ve benlik algılarının güçlenmesi nedeniyle bu dönemde, duygu düzenleme, karar verme ve problem çözme gibi becerileri destekleyen rehberlik uygulamalarına yer verilmiştir. Bireysel farklılıklarını gözeterek; kendini tanıma, karar verme, sorun çözme, uyum sağlama ve potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirme süreçlerinde onlara destek sunmak hedeflenmiştir. Tüm öğrencilerimizle bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem



okul yaşantısında temasta kaldıkları ve ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

Bu yarıyıda 3. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın rehberlik programının temelini oluşturan Psikolojik Sağlık çalışmaları tamamlanmıştır. "Akılcı Olan ve Olmayan Düşünceleri Ayırt Edebiliyorum" çalışmasıyla düşüncelerinin duygulara etki gücünü ve işlevsiz düşünceleri fark edebilme becerisi hedeflenmiştir. "Düşüncelerin Duygularımıza ve Davranışlarımıza Yansıması" çalışmasında düşünce-duygu-davranış ilişkisini tanıyarak, öğrencilerin kendi içsel süreçlerini fark etmeleri ve duygularını daha iyi yönetebilmeleri desteklenmiştir. "Sınırlar ve Mahremiyet" konusundaki paylaşımlarla kişisel alan, dokunulmak istememe hakkı, hayır diyebilme becerisi gibi konularda farkındalık oluşturulmuştur. "Güven Çemberi" etkinliği ile kendilerini güvende hissettikleri kişileri tanımaları ve destek arayabilecekleri güvenli çevrelerini oluşturmaları üzerine çalışmalar yapılmıştır. "Zorlayıcı Yaşam Olaylarını Tanıma ve Amaç Yönelimli Olma" konusu ele alındığında zorlayıcı durumlarla karşılaştıklarında çocukların neler hissedebileceği üzerine konuşularak güçlü yönlerini keşfetmeleri ve hedeflerine odaklanmaları teşvik edilmiştir. "Tohumdan Güce" çalışması ile her bireyin öğrencilerin kendini gerçekleştirmelerine ve kaynaklarına vurgu yapılmıştır. "Riskleri Tanıma ve Destek Oluşturma" konusu kapsamında çocuklara çevrelerinde karşılaşılabilecekleri riskli durumlar tanıtılarak bu durumlarda ne yapabilecekleri, kimlerden yardım alabilecekleri hakkında konuşma ve düşünme alanı açılmıştır. "Hak Savunuculuğu" çalışmasında ise kendi haklarını tanımaları ve gerektiğinde bunları savunabilmeleri için öğrenciler bilgilendirilmiş; dünyadan çocuk hak savunucularına dair örneklerle özdeşim kurmaları amaçlanmış, aynı zamanda arkadaşlarının haklarına da saygı duymaları yönünde farkındalık geliştirilmiştir. Son olarak öğrencilerle yıl boyunca edindikleri akademik, duygusal, sosyal kazanımlara ve deneyimlere farkındalıkla bakmaları ve önümüzdeki yıla dair hedef oluşturmaları amacıyla "Çantamda Biriktirdiklerim" çalışması yapılmıştır.

Öğrencilerimizin sosyal ilişkilerini güçlendirmek ve iletişim becerilerini desteklemek amacıyla, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda "Arkadaşlık Atölyesi" adlı grup çalışması yürütülmüştür. Bu atölye, arkadaşlık ilişkilerinde yaşanan güçlükleri ele almak, sağlıklı iletişim kurma yollarını keşfetmek ve öğrencilerin sosyal etkileşimlerini desteklemek amacıyla planlanmış ve oturumlar hâlinde uygulanmıştır. Katılımcı öğrenciler, etkileşim temelli etkinlikler aracılığıyla empati kurma, duygu ifadesi, etkin dinleme, sınır belirleme ve çatışma çözme gibi konularda farkındalık kazanmış; grup dinamikleri içerisinde güvenli bir ortamda deneyimleme fırsatı elde etmiştir.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, iş birliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıda da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele



İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Bilişsel Zenginleştirme Programı kapsamında, sınıf öğretmenleri ile iş birliği içerisinde tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Gelişim alanları belirlenen öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş ve derinlemesine çalışmalar yürütülmüş; öğrenme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla hedefe yönelik müdahalelerde bulunulmuştur. Ayrıca, tüm öğrencilerin bilişsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sınıf içi etkinliklerle zenginleştirici uygulamalara yer verilmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi" ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz. Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerini esas alarak belirlenmiştir.



PYP Temalarımız ve Millî Eğitim kazanımlarımız doğrultusunda dört dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. PYP temaları işlenirken, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini ortaya koymak amacıyla tetikleme etkinlikleri uygulanmış; süreç ve sonuç değerlendirmeleri yapılarak öğrenme süreci sürekli izlenmiş ve geliştirilmiştir. Bu süreçte, düşünceyi görünür kılma teknikleri kullanılarak öğrencilerin bilişsel ve sosyal-duygusal gelişimleri desteklenmiştir.

Öğrencilerimiz öğretmen gözlemleri, anekdotlar, derecelendirilmiş puanlama ölçekleri, kontrol listeleri, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap yöntemleri ve yorumlama teknikleri kullanılarak kapsamlı şekilde gerçekleştirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.



Yıl boyunca öğrencilerimiz Milli Eğitim Hayat Bilgisi kitabı, Morpa Kampüs uygulaması ve öğretmenlerimizin hazırladığı çalışma kâğıtları ile desteklenmiştir.

